

Instellingsplan 2010-2014

Van zorg naar ambitie

Inhoud

1. Voorwoord
2. Missie
3. Kernwaarden
4. Onderwijskundige visie van Iselinge
5. Keuzes
6. Uitdagingen
7. Operationele doelstellingen

1. Voorwoord

Voor u ligt het instellingsplan van Iselinge Hogeschool. Het plan heeft een looptijd van vier jaar, een periode die nog te overzien is en die, naar het zich laat aanzien, van grote betekenis zal worden voor de hogeschool. Na de toekenning van de noodzakelijke accreditatie door de NVAO is het nu tijd voor bezinning op de te volgen koers en de accenten die gelegd moeten worden. Dit plan geeft daar richting aan. Het is van het allergrootste belang dat alle direct betrokkenen (docenten, ondersteuning en management) niet alleen kennis nemen van de inhoud maar vooral dat men zich laat inspireren door de keuzes die zijn/worden gemaakt om daarna in gezamenlijkheid aan de slag te gaan met de realisatie daarvan. Om daarbij op koers te blijven, worden jaarplannen gemaakt die inzage geven in de verschillende uitwerkingen.

2. Missie

Iselinge Hogeschool is het enige instituut voor hoger onderwijs in de Achterhoek. Hoewel klein is de hogeschool daarom van grote waarde voor de regio. Iselinge Hogeschool participeert in tal van regionale overleggen op het gebied van onderwijs en arbeidsmarkt. Traditiegetrouw voorziet de pabo het merendeel van de basisscholen (in alle denominaties) van stagiair(e)s en leerkrachten. Vernieuwingen binnen de hogeschool worden in nauwe relatie met het afnemend onderwijsveld doorgevoerd.

Onze missie is om als een degelijke regionale voorziening voor hoger onderwijs een centrale plaats in te nemen in de Achterhoek. Wij willen het basisonderwijs voorzien van goed opgeleide leerkrachten, die de leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Kennis ontwikkelen wij in nauwe samenwerking met het veld.

3. Kernwaarden

In onze kernwaarden sluiten wij aan bij IJsselgroep, waar de hogeschool onderdeel van is.

Samenwerken

Wij zijn goede collega's, voor elkaar, voor onze studenten, voor onze partnerscholen.

Dat betekent: betrouwbaar, klantgericht, duidelijk en eerlijk.

Resultaat met mensen

We zijn resultaatgericht en willen vooral dat doen wat werkt. Beloftes worden waargemaakt.

We gaan altijd respectvol om met elkaar en met anderen.

Ondernemend

Onderwijs is leren. Wij willen bij alles wat we doen leren en ontwikkelen. We zoeken niet de platgetreden paden, maar slaan graag richtingen in die we nog niet kennen.

Gepassioneerd

Wij doen ons werk met passie. Wie met ons werkt, ontmoet enthousiasme en betrokkenheid.

Voor deze planperiode leggen we het accent op de laatste kernwaarde.

4. Onderwijskundige visie van Iselinge Hogeschool

Iselinge Hogeschool is een opleiding waarbinnen studenten vanuit een gedegen theoretische basis hun competenties verwerven en die de studenten in de gelegenheid stelt hun kennis ook zélf te construeren. Initiatieven van studenten worden gewaardeerd en er is voor studenten de gelegenheid zich te profileren als een bijzondere toekomstige leerkracht. Iselinge Hogeschool streeft ernaar dat studeren een gemotiveerde activiteit is. Het opleidingsprogramma is erop gericht dat studenten opbrengstgericht gaan werken, daarbij passend onderwijs weten te ontwerpen, zodat alle kinderen tot optimaal leren komen. De student leert met nieuwe multimediale technieken het onderwijs modern vorm te geven, passend bij de leefwereld van de nieuwe generatie.

5. Keuzes

5.1. Van zorg naar ambitie

Iselinge heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op zorg voor de studenten. Er is een goed functionerend systeem van stage- en studentenbegeleiding. Studenten waarderen de hogeschool om de kleinschaligheid en de persoonlijke aandacht. Die kenmerken willen we graag hooghouden. Het onderwijsveld vraagt daarnaast om kwaliteitsverhoging, de overheid ook. We hebben daarom een nieuwe richting ingezet: van zorg naar ambitie.

‘Van zorg naar ambitie’ verwijst naar de pedagogische missie van onze opleiding die niet alleen rekening houdt met de beginsituatie van de studenten, maar dit ook combineert met de bedoeling de ‘lerenden’ uit te dagen, te prikkelen, te stimuleren, kortom te helpen om achter de eigen horizon te kijken en zich van de zone van de actuele naar de zone van de naaste ontwikkeling te bewegen.

De omslag naar meer ambitie zal op de volgende punten moeten worden gerealiseerd.

Goed voor de klas is niet genoeg

Bij docenten bestaat de natuurlijke neiging om bij studenten die het ‘goed voor de klas doen’ mild te oordelen indien zij theoretisch tekort komen. Dat schaadt de hbo-kwaliteit van de opleiding. Citerend uit het NVAO-rapport van 11 november 2009 blijven wij accent leggen op het verder verbeteren van de structuur, de inhoud, het niveau en de borging van de beoordeling van de afstudeerwerkstukken, zijnde de visualisatie van de kwaliteit van onze opleidingen. Om deze doelstelling te bereiken zullen wij werken aan met name curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg, professionalisering van het eigen personeel en disseminatie van materialen en werkwijzen ten behoeve van het opleiden voor het primair onderwijs.

Aanpassing van het opleidingsprogramma

Uit studentenevaluaties blijkt dat studenten tevreden zijn over de docenten en de hogeschool, maar minder over het curriculum. Dat sluit nog onvoldoende aan bij hun leerbehoeftes.

Het opleidingsprogramma is te veel aanbodgericht, te weinig vraaggericht. Het curriculum zal in de planperiode daarop worden aangepast.

Binnen dat nieuwe curriculum komt meer aandacht voor resultaatgericht werken, voor de manier waarop kinderen leren en denken en voor het toepassen van multimediale educatieve mogelijkheden. Studenten zullen ook worden ingezet op het eigen onderzoeks- en ontwikkelprogramma van de hogeschool in relatie tot de onderzoeksmogelijkheden op de opleidingscholen. Binnen het onderzoek krijgen studenten een eigen rol toebedeeld en worden hun afstudeerscripties ingebed. Bijstellingen en vernieuwingen binnen het curriculum zullen nodig blijven, al was het maar omdat van ‘buiten’ bij voortduring aanvullende eisen worden gesteld. Meer dan in het verleden zal verbinding worden gelegd tussen ontwikkelaars en docenten bij de totstandkoming daarvan. Voor studenten bestaat de mogelijkheid om ‘cum laude’ af te studeren.

Kwaliteit medewerkers

De nieuwe ambitie geldt ook de kwaliteit van de docenten, management en ondersteuning. Die zal moeten meegroeien om aan de zwaardere kwaliteitseisen te kunnen voldoen. Een goed samenspel tussen alle geledingen is noodzakelijk bij het realiseren van die hogere kwaliteitseisen.

Lectoraat

In het lopende studiejaar zal de lector met de kenniskring veel aandacht besteden aan de verspreiding van opbrengsten van het Iselingelectoraat. Naast de actualisering van de webpagina van het lectoraat zal de kenniskring de volgende activiteiten ondernemen:

- presentaties tijdens de in 2009-2010 resterende studiedagen (intern)
- organisatie van een lectoraatconferentie in juni 2010 (voor deelnemers zowel intern binnen de IJsselgroep als extern)
- publicaties in *Wijzer* en andere organen van de IJsselgroep
- een presentatie tijdens het VELON-congres op 8 en 9 maart 2010.

Vanwege de einddatum van 1 maart 2011 is het studiejaar 2010-2011 voor het huidige lectoraat geen volledig studiejaar meer. Daar komt bij dat de lector nu al tijd te kort komt voor schrijfwerk en disseminatie, terwijl die tijd juist voor een goede voltooiing steeds meer nodig is. Daarom zal de lector in de periode augustus 2010 tot maart 2011 het aantal projectgroepen verminderen en hun activiteit beperken tot wat nodig is voor voltooiing van de nu beoogde opbrengsten.

In de notitie 'Tijdpad 2^e Iselinge-lectoraat' (de kolommen 2008-2009 en 2009-2010) staan de voornemens ter voltooiing van de huidige lectoraatperiode beschreven.

In 2010 zal het lectoraat van Iselinge Hogeschool doorgroeien naar drie lectoren. De nieuwe onderwerpen zijn 'Multimediale didactiek' en 'Thinking Skills' (denkvaardigheden).

5.2. Verbreding hbo in de Achterhoek

Regelmatig blijkt dat er behoefte is aan meer hbo-afgestudeerden in de regio.

De gemeente Doetinchem heeft aangegeven dat zij actief wil bijdragen aan het binnenhalen van meer hbo-opleidingen. Dat sluit goed aan bij de behoefte van Iselinge Hogeschool zelf. Een hogeschool met alleen een pabo heeft een smalle basis en wanneer rekening gehouden wordt met de toekomstige demografische ontwikkelingen in de Achterhoek is de verwachting dat het studentenaantal verder zal dalen (in 10 jaar +/- 20%). Om een hogeschool in de Achterhoek in stand te kunnen houden is een studentenaantal van 700 studenten noodzakelijk.

Om dit te bereiken staan twee wegen tot onze beschikking:

1. Zodanige kwaliteitsverbetering doorvoeren dat Iselinge Hogeschool aantrekkelijk wordt voor studenten van buiten de regio (dit zal echter een langlopend proces zijn en naar verwachting slechts bescheiden groei opleveren) of
2. Uitbreiding naar één of meer sectoren biedt de hogeschool de kans om meer studenten binnen te halen waarmee het instituut meer levenskansen heeft.

Daarom gaat de hogeschool actief op zoek naar mogelijkheden andere hbo-opleidingen dan de pabo aan te bieden, waarbij de hogeschool zich in de keuze laat leiden door de specifieke behoeften in de regio. Iselinge Hogeschool heeft niet de ambitie om opleidingen aan te bieden die reeds aangeboden worden door de bestaande hbo-instellingen. Iselinge zal bij dit initiatief intensief samenwerken met de regiogemeenten, het Graafschap College en met het bedrijfsleven. Iselinge Hogeschool staat open voor samenwerking met partners binnen de Euregio.

5.3. Synergie in de IJsselgroep

De hogeschool is onderdeel van IJsselgroep. Een organisatie die advies, begeleiding, opleiding en nascholing verzorgt in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs. Samen met IJsselgroep staat de hogeschool voor de ontwikkeling van de kwaliteit van de leerkracht en van de school als onderneming. Wij doen dit vanuit de behoefte blijvende resultaten te boeken en vanuit wederzijdse betrokkenheid.

Om de synergie binnen IJsselgroep te optimaliseren is, na het vertrek van de hogeschooldirecteur in 2009, geen aparte directeur voor de hogeschool meer benoemd. College van bestuur en directie van IJsselgroep zijn thans integraal en collegiaal verantwoordelijk voor de hogeschool.

In 2009 zijn synergieteams gestart, met medewerkers van alle geledingen van IJsselgroep.

De teams zijn actief op de gebieden: multimediale ontwikkelingen, denkvaardigheden en regionaal beleid.

5.4. Netwerken

Iselinge Hogeschool maakt deel uit van Interactum, een bestuurlijk netwerk van monosectorale pabo's. Binnen dat netwerk vinden, naar keuze, gezamenlijke activiteiten plaats. Via de loketten van Interactum kunnen studenten hun internationale stage realiseren. Verder zal op het gebied van internationalisering meer gezamenlijkheid worden gezocht met de activiteiten binnen de Educatieve Dienstverlening van IJsselgroep. Ook op regionaal niveau zijn er samenwerkingsverbanden. Zo werkt de hogeschool samen met de Hogeschool Arnhem-Nijmegen, met de Hogeschool Edith Stein en het Graafschap College. Verder is de hogeschool verbonden met de Open Universiteit, de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, het Platform Onderwijs Arbeidsmarkt, het SBO-platform Achterhoek en het Regionaal Knooppunt Wetenschap en Techniek Gelderland.

5.5. Denominaties en licenties

Iselinge Hogeschool is een hogeschool voor het basisonderwijs in de hele Achterhoek.

Dat brengt met zich mee dat wij voor alle denominaties (P.C., R.K. en Openbaar) en richtingen, waar het veld om vraagt, studenten afleveren. Ons programma is gericht op de ontmoeting tussen de verschillende denominaties. De instantie, die accrediteert of een licentie verleent, dient die invulling te respecteren. Daarnaast biedt de hogeschool specifieke licenties aan voor het Daltononderwijs, Bewegingsonderwijs en PO-VO (primair onderwijs - voortgezet onderwijs).

5.6. Opleiden in de School

Iselinge Hogeschool is samen met het veld in 2009 gestart met de voorbereidingen voor het Opleiden in de School. Dat gaat in deze planperiode gerealiseerd worden. De keuze voor Opleiden in de School wordt verder uitgewerkt. Opleiden in de School onderstreept het belang van de nauwe relatie tussen de hogeschool en de besturen/scholen in het veld. In dit kader zal de taak en rol van de studieloopbaanbegeleider nader onder de loep worden genomen.

6. Uitdagingen

6.1. Studentenaantal

A. Instroom

Het studentenaantal groeit niet meer en er is sprake van een gestage bevolkingsdaling in de Achterhoek. Die situatie vormt een van de belangrijkste uitdagingen voor Iselinge Hogeschool. Hoe kunnen we de instroom toch vergroten?

- Eén van de oplossingen is, dat wij meer hbo-opleidingen gaan verzorgen dan alleen de pabo.
- Wij kunnen meer doen aan actieve studentenwerving. De hogeschool kan meer studenten binnen halen met doelgerichte campagnes. Dat is bijvoorbeeld gebleken bij de start van de academische pabo in 2009, waar een goede werving heeft geleid tot het gewenste aantal aanmeldingen.
- Het studentenklimaat op de hogeschool is bescheiden. Doetinchem is geen studentenstad en de studenten wonen thuis. Om toch meer levendigheid te krijgen, gaan wij (in samenwerking met de studentenorganisatie) overdag meer activiteiten organiseren.

B. Tegengaan uitval

Niet alleen willen we meer studenten laten instromen, we willen ook meer studenten behouden. De uitval in latere jaren is te groot. Hoe kunnen we uitval verminderen?

- Er worden teveel studenten toegelaten, die niet goed nagedacht hebben over hun keuze voor de pabo en wat de betekenis is van het werken in het onderwijs. Zij vallen vervolgens halverwege de studie af. Bij de werving en intake willen wij meer aandacht besteden aan een goede presentatie van de opleiding, aan de motivatie van de aspirant-studenten en aan hun mogelijkheden
- Studenten, die de opleiding niet aankunnen, worden te lang vastgehouden. Uiteindelijk haken ze toch af, maar te laat. We willen daarom de propedeusefase intensiever gaan gebruiken voor selectie.

6.2. Werkgelegenheid afgestudeerden

Door de bevolkingsdaling in de Achterhoek neemt ook het aantal werkplekken in de regio voor onze afgestudeerden af. De hogeschool zal daarom studenten, meer dan thans, voorbereiden op een toekomst buiten de eigen streek, in het voortgezet onderwijs of op een vervolgopleiding.

A. PO-VO

Iselinge Hogeschool kent een afstudeertraject PO-VO. Dat blijkt een succes. Studenten in deze richting hebben vaak al een baan, voordat ze zijn afgestudeerd.

In het voortgezet onderwijs wordt de komende periode een tekort aan docenten verwacht. Daarom gaan we in overleg met scholen in het voortgezet onderwijs in gesprek over het uitbreiden van deze voortgezet onderwijsvariant en het realiseren van de mogelijkheid om in Doetinchem de opleiding tot tweedegraads bevoegd docent te volgen.

B. IJsselsprong

Niet alle Achterhoekers steken graag de IJssel over. Toch zal die IJsselsprong onontkoombaar zijn, nu de werkgelegenheid in de eigen regio afneemt.

De hogeschool gaat daarom een actief werkgelegenheidsbeleid voor haar afgestudeerden voeren. Dankzij onze positie in (de landelijk opererende) IJsselgroep kunnen wij signaleren waar behoefte is aan afgestudeerden. Studenten zullen gestimuleerd worden hun stage daar te kiezen waar behoefte aan afgestudeerden is. Deze beweging zal echter wel gepaard moeten gaan met de monitoring van de kwaliteitseisen aan de opleidingsplaatsen. Iselinge-gediplomeerden krijgen tips over de werkgelegenheidsbehoefte buiten de regio.

We zullen stagemogelijkheden zoeken in grootstedelijke omgevingen, zonder daarbij de intensieve relatie met de besturen uit de Achterhoek uit het oog te verliezen.

6.3. Focus

Ook een kleine hogeschool wil participeren in nieuwe ontwikkelingen. Dat kan leiden tot overbelasting, zowel van het personeel als van het participerende onderwijsveld. De hogeschool moet daarom focussen en prioriteren.

A. Profiel

Dat betekent dat de hogeschool een scherper profiel wil kiezen. Waaraan is deze pabo te herkennen? De hogeschool heeft goed gepresteerd met projecten op het gebied van wetenschap en techniek. Het platform bètatechniek heeft daarover zijn waardering uitgesproken. Op dit punt wil de hogeschool zich meer profileren.

B. Meer keuzes

De komende periode zullen de bij dit profiel bijbehorende keuzes gemaakt moeten worden. Dat geldt voor opleidings- en afstudeervarianten, onderzoeken en projecten. Het geldt ook voor het docentenbestand. Hebben wij de juiste bekwaamheden in huis om de gekozen richting waar te maken?

6.4. Bedrijfsmatig werken

De hogeschool kent een gezonde financiële huishouding, maar er is bij de medewerkers weinig inzicht in de kosten en baten van activiteiten. Dat inzicht blijft hangen in de top van de organisatie. Dat moet veranderen. De hogeschool heeft gekozen voor een lichtere managementlaag aan de top. De verantwoordelijkheden komen daardoor lager in de organisatie te liggen. De functie van opleidingsmanager zal veranderen en de coördinatoren van de kernteams krijgen leidinggevende taken. Projectleiders krijgen meer verantwoordelijkheid voor de bedrijfsmatige kant van hun project. Dit alles heeft tot doel om de organisatie te vereenvoudigen en daarmee efficiënter te laten werken. Het is daarbij van belang om transparantie te betrachten over de bevoegdheden van de diverse functionarissen.

6.5. Huisvesting

Iselinge Hogeschool zit in een verouderd gebouw, dat zich kenmerkt door veel klaslokalen en weinig werkruimte voor studenten. Wil de hogeschool aantrekkelijk blijven voor studenten, moet daar wat aan gedaan worden. Daarom starten wij in 2009-2010 met een aanpassing van het gebouw. In die aanpassing is leidend dat Bachlaan 11 zich ontwikkelt tot een leer-, werk- en leefgemeenschap die gehuisvest is in een gebouw dat tegemoet komt aan de huidige opleidingswensen.

7. Operationele doelstellingen

7.1. Kwaliteit van de opleiding

1. Op IJsselgroepniveau vindt kenniscreatie plaats rondom wetenschap en techniek, denkvaardigheden, mediadidactiek, daarnaast wordt het kritische debat gestimuleerd.
2. Samen met de Open Universiteit wordt binnen de (academische-) pabo halfjaarlijks een conferentie georganiseerd, waarop de Open Universiteit zorgdraagt voor een actueel onderwijskundig wetenschappelijke input.
3. Er wordt elk kwartaal een openbare lezing gehouden, waarbij universitaire masterstudenten van de Open Universiteit belangstellenden kunnen informeren over onderzoeksresultaten.
4. Voor wat betreft Thinking Skills (denkvaardigheden) worden de contacten met de universiteiten van Cambridge en Newcastle verstevigd.
5. Samen met Platform Onderwijs-Arbeidsmarkt wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om met innovatieve bedrijven uit de Achterhoek subsidieaanvragen te doen in het kader van RAAK (Regionale Aandacht en Actie voor Kenniscirculatie).

7.2 Kwaliteit van de docenten

1. Eind 2010 zijn minstens vijf docenten onderzoekscompetent, zodat zij binnen de (academische) pabo de module Kwantitatieve Data-analyse en Psychologisch Survey kunnen verzorgen.
2. In mei 2010 wordt een professionaliseringsplan vastgesteld, waarbij nascholings- en professionaliseringsgelden voor de periode 2010-2012 worden geoordeeld, waarbij de behoeften van de organisatie leidend is. Tevens wordt gestimuleerd om gebruik te maken van de lerarenbeurs.
3. Optimalisering van de functionerings- en beoordelingsgesprekken (o.a. in verband met invoering functiemix). Verder zal gebruik gemaakt gaan worden het instrument 360-graden feedback van Picompany.
4. Stimuleren promotietrajecten bij docenten.
5. Docenten participeren in ontwikkeling van programma's waarbij de dialoog met het veld nadrukkelijk wordt gezocht.
6. Docenten worden begeleid in hun nieuwe rol binnen opleidingsscholen.
7. Bij nieuwe benoemingen wordt bij voorkeur benoemd iemand in bezit van of bezig met het behalen van een universitaire master.
8. De coördinatoren checken de kwaliteit van de beoordelingen van werkstuk schoolontwikkeling, minor- en afstudeerscripties en rapporteren bevindingen aan opleidingsmanager.
9. Eind van cursusjaar 2010-2011 zijn minstens tien docenten getraind in het hanteren van de digitale toolkit.
10. In 2010 wordt een professionele cultuur gevestigd. Dat houdt onder meer in dat afspraken worden nagekomen, e-mails tijdig worden beantwoord en digitale agenda's worden opengesteld. Bij de jaarlijkse beoordeling wordt ook de mate van professioneel gedrag beoordeeld.
11. Afstemming inhoudelijke begeleiding door studieloopbaanbegeleider.
12. Bij de taaktoedeling wordt rekening gehouden met de beschikbare competenties en handelingsvaardigheden.

7.3 Kwaliteit van de studenten

A. Verhogen van de instroom

1. Tijdens werving richten we ons op de kwaliteit van de opleiding, minder op 'leuk met kinderen werken'.
2. Er wordt een collega belast met het onderhouden van contacten met de decanen uit het voortgezet onderwijs uit ons werkgebied met het doel meer havisten en vwo'ers voor de opleiding te interesseren.
3. Er wordt jaarlijks een trendanalyse gemaakt van het percentage van toeleverende voortgezet onderwijstypen.
4. Onderzocht zal worden de mogelijkheden om studenten in de regio Apeldoorn te werven op een nevenvestiging van Iselinge Hogeschool.
5. Het decanennetwerk wordt jaarlijks door de contactpersoon van Iselinge Hogeschool uitgenodigd voor een bespreking op de Iselingelocatie, waarbij trends en ontwikkelingen binnen de opleiding worden gedeeld.
6. De afdeling Marketing & Sales zoekt naar mogelijkheden om minstens eens per maand met Iselingenieuws de regionale media (krant, radio, tv) te voeden.
7. Iselingehyves worden gebruikt voor een wekelijkse update van nieuwe (studenten)- en opleidingsinitiatieven.
8. Wervingscampagnes geven aandacht aan de academische pabo, het multimediaal ontwerpen en wetenschap en techniek.
9. Open avonden en open dagen worden kritisch herbezien.
10. De coördinator van team 1 onderhoudt vroegtijdig contact met de manager van de mbo-opleiding onderwijsassistenten niveau 4 met als doel binding van deze doelgroep aan Iselinge Hogeschool.
11. De opleidingmanager zorgt voor de actualisatie van de website.

B. Terugdringen uitval

1. Bij de voorlichting en intake wordt een reëel beroepsbeeld geschetst, en wordt helder gemaakt wat studeren in het hbo betekent.
2. Het verhogen van het rendement middels het geven van meer aandacht voor de klassieke propedeusefuncties, zijnde oriënteren, determineren en selecteren.
3. Tijdens de opleiding vindt intensieve studieloopbaanbegeleiding plaats: de studieloopbaanbegeleider rapporteert aan de coördinator eventueel te verwachten uitval. Waar gewenst volgt een gezamenlijk gesprek met student. Indien nodig zullen studiecontracten worden opgesteld.
4. Er zal een specifiek onderzoek worden uitgevoerd naar de oorzaken van studievertraging.
5. De coördinatoren rapporteren maandelijks uitvalgegevens en analyse aan de opleidingsmanager.
6. Er wordt een teamlid verantwoordelijk voor de studiebegeleiding van extreme vertragers.
7. Aan het eind van het cursusjaar 2010-2011 geeft ten minste 90% van de studenten aan dat het programma ertoe heeft geleid dat:
 - de student actief is gaan studeren
 - het programma aansluit bij de persoonlijke leerbehoeftes
 - waarderen de studenten de kwaliteit van de docenten gemiddeld met tenminste een 8.
8. Iselinge Hogeschool maakt bij de start van elk collegejaar gebruik van de checklist van het Interstedelijk Studenten Overleg.
 - De voorlichting is eerlijk
 - Afspraak is afspraak, deadline is deadline
 - Geen massaliteit

- Er is voldoende flexibiliteit binnen het onderwijsprogramma
- De studiebegeleiding is goed
- Stagekeuze sluit meer aan bij de wens van studenten
- Studenten worden betrokken bij onderzoek
- Deelname van studenten in medezeggenschap en besturen wordt gestimuleerd
- De hogeschool stimuleert een sportief en cultureel actief studentenleven.
- Bijkomende kosten voor studenten worden zo laag mogelijk gehouden.

7.4 Werkgelegenheid

1. In 2009-2010 wordt onderzocht of er mogelijkheden zijn om de minor POVO uit te breiden naar een pabo-opleiding waarbinnen je óók een tweedegraads bevoegdheid haalt. Hiervoor zal gezocht worden naar een partner die flexibel in kan spelen op tijd- en plaatsonafhankelijke oplossingen.
2. Samen met werkgevers uit het voortgezet onderwijs wordt gezocht naar incentives voor studenten die een voortgezet onderwijsroute willen kiezen.
3. In het stagebeleid wordt ingebouwd dat studenten tijdens de studie minstens één stage in een grote stad zullen lopen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van de contacten die IJsselgroep heeft.
4. Onderzocht wordt of er in Almere en Apeldoorn afspraken gemaakt kunnen worden over studentenhuisvesting c.q. werkgarantie.
5. Met cluster 3- en 4-scholen wordt onderzocht of een nieuwe cluster 3-4 minor in combinatie met een baangarantie op bij cluster 3-4- onderwijs mogelijk is.
6. Met personeelsdiensten IJsselgroep wordt onderzocht op welke manier studenten van Iselinge Hogeschool bijzondere taken kunnen uitvoeren vanuit de invalpool.

7.5 Focus

1. In samenwerking met IJsselgroep, de Open Universiteit en de opleidingsscholen zal de hogeschool in 2010 een ontwikkel- en onderzoeksprogramma vaststellen, waarin de drie speerpunten (denkvaardigheden, wetenschap en techniek, mediadidactiek) zijn opgenomen.
2. Vanaf 2010-2011 zullen onderzoeksverslagen en afstudeerscripties van studenten een relatie moeten hebben met het ontwikkel- en onderzoeksprogramma van de hogeschool.
3. Voor maart 2010 is onderzoek gedaan naar de economische houdbaarheid en wenselijkheid van de verschillende opleidingsvarianten.
4. Internationale stages, studiereizen en conferenties door studenten en docenten worden slechts gepland wanneer deze een aantoonbare relatie hebben met het onderzoeks- en ontwikkelprogramma.
5. Projecten worden slechts gestart, wanneer er een operationeel projectplan aanwezig is, duidelijkheid bestaat over de taken van de projectleiding en wanneer de financiering ervan geregeld is.
6. De beleidsmedewerker innovatie zal worden geschoold in subsidiologie.

7.6 Bedrijfsmatig werken

1. Eind 2009 zijn de nieuwe taakomschrijvingen klaar voor de opleidingsmanager, de teamcoördinatoren en projectleiders.
2. Per 1 januari 2010 is het teamplan van de teamcoördinatoren klaar.
3. Per 1 januari 2010 wordt gewerkt met de nieuwe managementstructuur.
4. Vanaf 1 januari 2010 worden bij het aanvragen van subsidies altijd twee zaken in de gaten gehouden: de wijze van verantwoorden (door wie en op welke manier?) en de extra menskracht die nodig is om het aangevraagde project uit te voeren.
5. Per 1 januari 2010 zal de hogeschool met de centrale afdelingen van IJsselgroep service level agreements afsluiten.
6. Ondersteuning zal actief betrokken worden bij de kwaliteitsverbetering die doorgevoerd zal moeten worden.
7. Er komt een kwaliteitszorgplan, waarin wordt neergelegd hoe de ambities in het instellingsplan worden bewaakt.
8. Versterking interne- en externe klantgerichtheid.
9. Up to date brengen van adresbestanden.
10. Collegiale expertise beter benutten.

7.7. Huisvesting

In 2010 start de vernieuwbouw van de hogeschool.

Kenmerken van de vernieuwing:

- Betere positionering van het gebouw in de directe omgeving.
- Betere bereikbaarheid middels één ontvangst- en serviceruimte achter de entree, waaronder STIP, de informatiebalie voor studenten en medewerkers.
- Studielandschap en projectgroep ruimtes in het hart van het gebouw.
- Verbetering presentatie van het gebouw.
- Multifunctioneler gebruik van de hogeschool en kantoor.
- Intensivering en flexibilisering bezettingsgraad.
- Kwaliteitsverbetering met betrekking tot het gebruik van ICT-voorzieningen.